

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района РТ

МБОУ Большеметескинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

/А.Н.Каримуллина/ «Протокол №1»

Протокол №1 от «21»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

–

/А.Р.Щеглова/
Протокол №2 от «22»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

/М.М.Сунгатуллин/
Приказ №140 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

С.Большие Метески Тюлячинского района РТ, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной

и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке

и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, -372 часов: в 1 классе -66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов

(3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Определение количества и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных

звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɟ], [k], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии

с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [κ], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Выявление

в тексте случаев употребления элементарных синонимов и

антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.
Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки
препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию
текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной
речи и оценивание соблюдения этих норм в речи
собеседников. Составление предложений для решения определённой
речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения
собственного мнения). Составление небольшого описания
повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие
на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений,
текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и
многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов

и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных

и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов

и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Употребление имён существительных с глаголами

3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок

на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания

(на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста

по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного

языка.Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Словообразующие

и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.Использование в речи прилагательных синонимов иантонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам.Использование личных местоимений в

речи

для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи

и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия
в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова,
предложения
с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
проводить слого-звуковой разбор слова;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания,
предложения
и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками
препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие,
согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə],
[ɵ], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка
[w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки
татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;
определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с
нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их
последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими
звуками;

различать слово и предложение;
использовать на письме разделительный ь и Ъ;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения

в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
- участвовать в беседе по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки татарского языка;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имён существительных;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного

и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием:
подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 образовывать степени сравнения прилагательных;
 распознавать указательные и вопросительные местоимения;
 определять значение и употребление в речи числительных;
 распознавать количественные и порядковые числительные;
 распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
 спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
 определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
 распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 определять основу глагола;
 различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
 использовать образцы татарского речевого этикета;
 понимать содержание прочитанного текста;
 владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р	
«Мин»(«Я»)					
Раздел1.Видыречевойдеятельности					
1.1.	Беседа на тему	1	0	0	Мультимедийные

	«Исәнме,мәктәп!» («Здравствуй,школа!»))				приложения к урокам татарского языка
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел2.Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)					
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	4	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
2.2.	Чтение слов по слогам	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
2.5.	Повторение	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
Итого по разделу		11			
Раздел3.Развитие речи					
3.1.	Диалог на тему «Минем дустым»(«Мой друг»)	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
3.2.	Работа с прослушанным текстом	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
3.3.	Беседа на тему«Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
Итого по разделу		3			
«Тирә-як, көнкуреш»(«Мир вокруг меня»)					
Раздел4.Виды речевой деятельности					

4.1.	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
Итого по разделу		1			
Раздел5.Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)					
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	4	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
5.5.	Татарский алфавит	2	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
5.6.	Правильное чтение рукописных предложений	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
Итого по разделу		12			
Раздел 6.Развитие речи					
6.1.	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)	1	0	0	мультимедийные приложения к урокам татарского языка
6.2.	Работа с текстом	1	0	0	мультимедийные приложения к урокам татарского языка
6.3.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0	мультимедийные приложения к урокам татарского языка
Итого по разделу		3			
«Туганжирем» («Моя Родина»)					

Раздел7.Систематическийкурс(фонетикаиорфоэпия,графика,орфография)					
7.1.	Речь.Устная речь и письменная речь	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
7.2.	Интонация	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
7.3.	Предложение	7	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
7.4.	Текст	2	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
7.5.	Перенос слов из строк и встроку	2	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
7.6.	Ударение. Ударный слог	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
7.7.	Текущая диагностика	1	0	0	
7.8.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
7.9.	Правописание специфичных согласных звуков [ґ],[к]	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
7.10.	Контрольное списывание	1	1	0	
7.11.	Тематическая диагностика	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
Итого по разделу		19			
Раздел8.Виды речевой деятельности					
8.1.	Работа с текстом о символах олимпиад	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского

					языка
Итого по разделу		1			
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)					
Раздел9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)					
9.1.	Гласные звуки татарского языка	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
9.2.	Специфичные звуки татарского языка[ə],[ə],[ʏ],[w],[ɸ],[к],[ж],[н],[h]	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
9.3.	Звуковое значение букв е,ё,ю,я	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
9.4.	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	0	0	
9.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?») и	4	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
9.6.	Контрольный диктант	1	1	0	
9.7.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
9.8.	Итоговая диагностика	1	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел10.Развитие речи					
10.1	Работа с текстом	1	0	0	Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Фонетика, орфоэпия	37
2	Графика. Алфавит	4
3	Словообразование (морфемика)	9
4	Морфология. Орфография и пунктуация	32
5	Синтаксис	11
6	Связная речь	13
	Итого	102

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах	10			http://tatarschool.ru/
2	Слова. Словарное богатство речи –	7			http://tatarschool.ru/
3	Состав слова. Словообразование	9			http://tatarschool.ru/
4	Части речи. Имя существительное	13			http://tatarschool.ru/
5	Глагол	18			http://tatarschool.ru/
6	Прилагательное	9			http://tatarschool.ru/
7	Местоимение	3			http://tatarschool.ru/
8	Частицы	3			http://tatarschool.ru/
9	Послелogi	2			http://tatarschool.ru/

					u/
10	Предложение	10			http://tatarschool.ru/
11	Словосочетание	2			http://tatarschool.ru/
12	Развитие речи	7			http://tatarschool.ru/
13	Повторение пройденного за год	9			http://tatarschool.ru/
Резервное время		2	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение изученного 1-3 классах	8	http://tatarschool.ru/
2	Слово и его значение	8	http://tatarschool.ru/
3	Состав слова	11	http://tatarschool.ru/
4	Части речи. Имя существительное.	8	http://tatarschool.ru/
5	Глагол.	13	http://tatarschool.ru/
6	Имя прилагательное.	7	http://tatarschool.ru/
7	Местоимение	6	http://tatarschool.ru/
8	Имя числительное	6	http://tatarschool.ru/ http://multiurok.ru
9	Наречие.	5	http://tatarschool.ru/
10	Частицы	2	http://tatarschool.ru/

11	Союзы	3	http://tatarschool.ru/
12	Словосочетание	2	http://tatarschool.ru/
13	Предложение	12	http://tatarschool.ru/
14	Текст. Развитие речи.	9	http://tatarschool.ru/
15	Закрепление пройденного в учебном году.	2	http://tatarschool.ru/
	Итого:	102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с тетрадью по письму. Правильное сидение, правильное владение ручкой. Схема предложений. Элементы строчной буквы. Представление о вертикальных, горизонтальных и наклонных линиях. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
2.	Элементы заглавной буквы. Элементы строчной буквы. Урок-экскурсия.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
3.	Деление слова на слоги, закрепление элементов букв. Знакомство с формами выкроек письменных букв.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка

4.	Написание строчной и заглавной букв а, А.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
5.	Написание строчной и заглавной букв ә, Ә.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
6.	Закрепление. Написание строчной и заглавной букв а, А, строчной и заглавной букв ә, Ә.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
7.	Написание строчной и заглавной букв ы, Ы.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
8.	Написание строчной и заглавной букв э, Э.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
9.	Написание строчной и заглавной букв и, И.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
10.	Написание строчной и заглавной букв у, У.	1	0	0		Мультимедийные приложения

						к урокам татарского языка
11.	Написание строчной и заглавной букв ү,Ү.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
12.	Написание строчной и заглавной букв о, О.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
13.	Написание строчной и заглавной букв ө, Ө.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
14.	Написание строчной и заглавной букв н, Н.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
15.	Написание строчной и заглавной букв л,Л.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
16.	Написание строчной и заглавной букв м,М.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка

17.	Закрепление. Написание букв.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
18.	Написание строчной и заглавной букв р,Р.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
19.	Написание строчной и заглавной букв й,Й. Написание букв.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
20.	Написание строчной буквы ң.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
21.	Написание строчной и заглавной букв я,Я.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
22	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв ю, Ю.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
23	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв е, Е.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
24	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв д, Д.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
25	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв т, Т.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка

26	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв з, З .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
27	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв с, С .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
28	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв г, Г .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
29	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв к, К .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
30	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв в, В .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
31	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв ф, Ф .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
32	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв б, Б .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
33	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв п, П .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
34	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв ш, Ш .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
35	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв ж, Ж . Написание строчной и	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского

	заглавной букв ч, Ч.					языка
36	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв һ, Һ. Написание строчной и заглавной букв х, Х.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
37	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв ц, Ц, строчной и заглавной букв щ, Щ.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
38	<u>Букварный период</u> Написание строчной и заглавной букв ё, Ё.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
39	<u>Букварный период</u> Написание букв ь, Ъ.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
40	<u>Букварный период</u> Татарский алфавит. Списывание алфавита.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
41	<u>После букварный период</u> Звуки и буквы.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
42	<u>Звуки и буквы</u> Амина и Амир изучают алфавит.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
43	<u>Синтаксис</u> <i>Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них.</i>	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
44	<u>Синтаксис</u> Дети знакомятся со словами.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка

45	<u>Морфология</u> Группировка слов по частям речи.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
46	<u>Синтаксис</u> Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
47	<u>Звуки и буквы</u> Амина и Амир изучают гласные звуки.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
48	<u>Звуки и буквы</u> Слог.Перенос слов по слогам.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
49	<u>Звуки и буквы</u> Дети изучают согласные звуки.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
50	<u>Звуки и буквы</u> Секреты гласных звуков. Буквы Э-э.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
51	<u>Орфография</u> Буквы ө-е.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
52	<u>Синтаксис</u> Буквы о-ы . Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
53	<u>Орфография</u> Закрепление. Буквы ө-е, о-ы .	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
54	<u>Развитие речи</u> Написание букв Я,я.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского

						языка
55	<u>Развитие речи</u> Написание букв Ю,ю.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
56	<u>Синтаксис</u> Буквы Е-е.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
57	<u>Звуки и буквы</u> Секреты согласных букв. Буква й.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
58	<u>Орфография</u> Буквы В,в.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
59	<u>Развитие речи</u> Закрепление. <i>Роль предложения в речевом общении.</i> Секреты устной и письменной речи.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
60	<u>Орфография</u> Буквы к-г.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
61	<u>Развитие речи</u> Буквы м,н,ң.	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
62	<u>Синтаксис</u> <i>Составление словосочетаний и предложений из предложенных слов.</i>	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка
63	<u>Морфология</u> Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	0	0		Мультимедийные приложения к урокам татарского языка

64	<u>Морфология</u> Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? <i>Слова,</i> <i>называющие действия.</i>	1	0	0		Мультимедийн ые приложения к урокам татарского языка
65	<u>Морфология</u> Слова, отвечающие на вопросы Какой? Чей? <i>Слова, называющие</i> <i>признаки.</i> Списывание.	1	0	0		Мультимедийн ые приложения к урокам татарского языка
66	<u>Развитие речи</u> Повторение.	1	0	0		Мультимедийн ые приложения к урокам татарского языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№	Тема	Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	Дата провед ения	Электронные ресурсы
1.	Добро пожаловать в библиотеку волшебника! Словари – “Произнеси правильно” и “Пиши правильно”	1				Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку http://tatarschool.ru/m edia/tth2
2.	Звуки и буквы. Определение количества и последовательнос ти букв и звуков в словах.	1				http://tatarschool.ru/m edia/tth2
3.	Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки. Сингармонизм	1				http://tatarschool.ru/m edia/tth2

4.	Ударные и безударные гласные. Буквы о, ы	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
5.	Правописание слов с буквами о, ы	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
6.	Правила правописания гласных звуков. Буквы ө, е.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
7.	Входная контрольная работа .Контрольное списывание.	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
8.	Правописание слов с буквами ө, е.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
9.	Различение гласных и согласных звуков. Буквы э, е.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
10.	Правописание слов с буквами э, е.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
11.	Слог.Перенос слов с одной строки на другую.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
12.	Согласные звуки.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
13.	Согласные звуки. Буквы м, н, ң.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
14.	Различение звонких согласных звуков, определение их	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

	пар. Буква в.					
15.	Правописание слов с буквой в.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
16.	Определение парных согласных звуков. Буквы к,г.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
17.	Правильное чтение и правописание слов с буквами к,г	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
18.	Правописание слов с буквами [къ], [гъ].	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
19.	Характеристика звукам. Буквы х, һ	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
20.	Правописание слов с буквами Х, һ	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
21.	Определение непарных согласных звуков. Буква й.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
22.	Правописание слов с буквой й.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
23.	Контрольный диктант по теме “Согласные звуки”.	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
24.	Работа над ошибками. Буквы Е, е.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
25.	Правильное чтение и	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

	правописание слов с буквами Е,е.					
26.	Буква я в словах.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
27.	Правильное чтение и правописание слов с буквой я.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
28.	Буква ю в словах.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
29.	Правильное чтение и правописание слов с буквой Ю. Распознавание гласных букв е, ю, я в начале слова и после гласного, обозначающих по два звука, а также правильное чтение и списывание слов с этими буквами.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
30.	Звонкие-глухие согласные.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
31.	Звучание глухих согласных звуков.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
32.	Сочетание двух одинаковых согласных звуков.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
33.	Ь знак - показатель мягкости , его правописание.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

34.	Разделительный ь знак , его правописание.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
35.	Буква ъ – знак твердости, его правописание.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
36.	Буква ъ – разделительный твердый знак. Правописание и чтение слов с этими знаками.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
37.	Проверочная работа. Списывание по теме “Звуки и буквы”.	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
38.	Работа над ошибками. Татарский алфавит.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
39.	Повторение по теме “Гласные и согласные звуки”.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
40.	Проверочный диктант по теме “Гласные и согласные звуки”.	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
41.	Работа над ошибками. Слово.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
42.	Слово и его значение.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
43.	Деление слов на слоги.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
44.	Корень слова. Практическое наблюдение за тем, что корень	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

	слова в татарском языке находится в начале слова, не изменяется.					
45.	Контрольная работа за I полугодие (тест) по теме: «Образование однокоренных слов при помощи суффиксов».	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
46.	Различие корня и суффикса в словах.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
47.	Составление рассказа по теме: “Зимние игры”.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
48.	Окончания.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
49.	Суффиксы.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
50.	Предупредительный диктант “Деревья”.	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
51.	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Фонетический анализ слов.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
52.	Слова, обозначающие предмет.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
53.	Обучение написанию изложения (14	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

	упр. из учебника)					
54.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
55.	Предупредительный диктант “Дневник зайца” по теме “Слова, обозначающие предмет”.	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
56.	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах и фамилиях людей.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
57.	Правильное правописание имен и фамилий людей.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
58.	Сочинение на тему “Моя мама – самая лучшая”.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
59.	Заглавная буква в названиях стран, городов, деревень, рек, морей.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
60.	Проверочная работа. Списывание по теме “Заглавная буква в именах и фамилиях людей”	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
61.	Работа над ошибками. Заглавная буква в кличках животных.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

62.	Заглавная буква в кличках животных.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
63.	Диктант по теме “Слова с заглавными буквами”.	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
64.	Работа над ошибками. Повторение темы “ Заглавные буквы в словах”.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
65.	Слова, обозначающие действие предмета.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
66.	Слова, отвечающие на вопрос “Что делать?” Что сделать?”	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
67.	Главные слова.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
68.	Определение слов, выражающих действие предмета.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
69.	Составление рассказа по теме “В выходной день”.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
70.	Работа над ошибками. Определение слов, выражающих действие	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

	предмета.					
71.	Использование в речи слов, обозначающих действие предмета.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
72.	Повторение темы “Слова, обозначающие действие предмета”.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
73.	Объяснительный диктант “Подготовка к строительству дома” по теме “Слова, обозначающие действие предмета”.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
74.	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопрос “Какой” “Чей”	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
75.	Слова, обозначающие различные признаки предметов.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
76.	Слова, обозначающие признак предмета. Определение слов, обозначающих признак предмета.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

77.	Контрольный диктант	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
78.	Использование в речи слов, обозначающих признак предмета.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
79.	Определение предмета по признаку.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
80.	Развитие связной речи. Написание изложения.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
81.	Слова близкие и противоположные по смыслу.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
82.	Связная речь. Составление рассказа по картинке (упр. 87)	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
83.	Диктант по теме “Слова, обозначающие признак предмета”.	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
84.	Работа над ошибками. Предложение . Отличие слова и предложении.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
85.	Предложение . Отличие слова и предложении. Нахождение их и подчеркивание.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

86.	Определение связи слов с помощью вопросов. Повествовательное предложение.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
87.	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения. Вопросительное предложения.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
88.	Восклицательные предложения.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
89.	Главные члены предложения.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
90.	Различие главных и второстепенных членов предложения.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
91.	Проверочная работа. Списывание по теме “Предложение”	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
92.	Работа над ошибками. Связная речь. Ситуация общения.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
93.	Разговорная и письменная речь.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

94.	Овладение нормами языковой литературы в условиях обучения, повседневного общения.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
95.	Связная речь. Основная мысль текста, тема, начало, основная часть и заключение. Разделение текста на части и объединение этих частей внутри текста.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
96.	Смысловое единство текста.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
97.	Итоговый контрольная работа .Диктант..	1	1			http://tatarschool.ru/media/tth2
98.	Работа над ошибками Последовательность предложений в тексте.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
99.	Последовательность частей текста. Понятие о красной строке.	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
100.	Сочинение по теме “Наш класс”	1				http://tatarschool.ru/media/tth2
101.	Повторение по теме “ Смысловое значение слов”	1				http://tatarschool.ru/media/tth2

102	Повторение пройденного материала за весь год	1	13			http://tatarschool.ru/media/tth2
-----	--	---	----	--	--	---

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах -10 ч.						
1	Орфограмма. Работа с ”Толковым словарем”	1				http://tatarschool.ru/
2	Написать рассказ по рисунку. Развитие речи.	1				http://tatarschool.ru/
3	Звуки и буквы	1				http://tatarschool.ru/
4	Гласные звуки. Слог. Перенос слова.	1				http://tatarschool.ru/
5	Согласные звуки.	1				http://tatarschool.ru/
6	Контрольное списывание	1				http://tatarschool.ru/
7	Звуко-буквенный анализ. Буквы я, ю, е. Алфавит.	1				http://tatarschool.ru/
8	Входной контрольный диктант № 1	1				http://tatarschool.ru/

9	Работа над ошибками. Корень и окончание. Однокоренные слова.	1				http://tatarschool.ru/
10	Развитие речи. Составление рассказа по теме “Осенний урожай”	1				http://tatarschool.ru/
Слова. Словарное богатство речи – 7 ч.						
11	Слова. Основной (лексический) смысл слова.	1				http://tatarschool.ru/
12	Заимствованные слова в татарском языке.	1				http://tatarschool.ru/
13	Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/
14	Одинаково звучащие и разные по значению слова-омонимы	1				http://tatarschool.ru/
15	Близкие по значению слова-синонимы.	1				http://tatarschool.ru/
16	Противоположные по значению слова-антонимы	1				http://tatarschool.ru/
17	Предупредительный диктант Фразеологические словосочетания	1				http://tatarschool.ru/
Состав слова. Словообразование - 9 ч.						
18	Состав слова.	1				http://tatarschool.ru/
19	Корень и окончание	1				

20	Однокоренные слова. Словарный диктант	1				http://tatarschool.ru/
21	Словообразование	1				http://tatarschool.ru/
22	Словообразовательные аффиксы.	1				http://tatarschool.ru/
23	Сложные слова.	1				http://tatarschool.ru/
24	Сложные числа.	1				http://tatarschool.ru/
25	Контрольный диктант № 2	1				http://tatarschool.ru/
26	Работа над ошибками. Парные слова.	1				http://tatarschool.ru/
Части речи. Имя существительное - 13 ч.						
27	Части речи.	1				http://tatarschool.ru/
28	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.	1				http://tatarschool.ru/
29	Собственные имена существительные.	1				http://tatarschool.ru/
30	Нарицательные имена существительные. Словарный диктант.	1				http://tatarschool.ru/
31	Единственное и множественное число имен существительных	1				http://tatarschool.ru/
32	Изменение имён существительных	1				http://tatarschool.ru/

	по числам.					
33	Именительный и родительный падеж имён существительных.	1				http://tatarschool.ru/
34	Дательный падеж имён существительных.	1				http://tatarschool.ru/
35	Винительный падеж имён существительных.	1	1			http://tatarschool.ru/
36	Творительный падеж имён существительных.	1				
37	Предложный падеж имён существительных.	1				
38	Повторение. Имя существительное.	1				
39	Контрольное списывание	1				
Глагол -18 ч.						
40	Работа над ошибками. Глагол.	1				http://tatarschool.ru/
41	Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.	1				http://tatarschool.ru/
42	Склонение глаголов по лицам и числам.	1				http://tatarschool.ru/
43	Времена глагола.	1				http://tatarschool.ru/
44	Глагол изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/
45	Изменение глагола по временам. Настоящее время	1				http://tatarschool.ru/

	глагола.					
46	Настоящее время глагола, заканчивающиеся на согласный звук.	1				http://tatarschool.ru/
47	Настоящее время глагола, заканчивающиеся на гласный звук.	1				http://tatarschool.ru/
48	Контрольный диктант № 3	1				http://tatarschool.ru/
49	Прошедшее время. Виды прошедшего времени глагола, определенный и неопределенные формы.	1				http://tatarschool.ru/
50	Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.	1				http://tatarschool.ru/
51	Склонение глагола прошедшего времени по лицам и числам.	1				http://tatarschool.ru/
52	Будущее время глагола. Первый вид глагола будущего времени.	1				http://tatarschool.ru/
53	Второй вид глагола будущего времени.	1				http://tatarschool.ru/
54	Правописание аффиксов будущего времени изъявительного	1				

67	Работа над ошибками. Местоимение.	1				
68	Склонение местоимений единственного числа по падежам.	1				
69	Склонение местоимений множественного числа по падежам. Словарный диктант.	1				
Частицы- 3 ч.						
70	Развитие речи. Написание рассказа на тему “Весенние работы”. Значение и употребление в речи.	1				
71	Повторение темы “Частицы”.	1				
72	Проверочная работа по теме частицы.	1				
Послелogi - 2 ч.						
73	Работа над ошибками. Послелogi.	1				
74	Изложение. Развитие речи.	1				
Предложение - 10 ч.						
75	Что такое предложение?	1				http://tatarschool.ru/
76	Повествовательное предложение.	1	1			http://tatarschool.ru/
77	Вопросительное предложение.	1				http://tatarschool.ru/

78	Восклицательные и побудительные предложения.	1				http://tatarschool.ru/
79	Члены предложения.	1				http://tatarschool.ru/
80	Установление связи слов в предложении.	1				http://tatarschool.ru/
81	Нераспространенные и распространенные предложения.	1				http://tatarschool.ru/
82	Контрольный диктант № 5	1				http://tatarschool.ru/
83	Работа над ошибками. Повторение.	1				http://tatarschool.ru/
84	Повторение.	1				http://tatarschool.ru/
Словосочетание – 2 ч.						
85	Словосочетание.	1				http://tatarschool.ru/
86	Установление связи слов в словосочетании.	1				http://tatarschool.ru/
Развитие речи – 7 ч.						
87.	Текст. Развитие речи.	1				http://tatarschool.ru/
88.	Текст. Тема.	1				http://tatarschool.ru/
89.	План. Деление текста на абзацы.	1				http://tatarschool.ru/
90.	Речевой этикет. Слова с обращением.	1				http://tatarschool.ru/
91.	Тексты повествования и описания.	1				http://tatarschool.ru/
92.	Изложение.	1				http://tatarschool.ru/

	Развитие речи.					ol.ru/
93.	Повторение по теме развитие речи.	1				
Повторение пройденного за год - 9 ч.						
94.	Повторение части речи.	1				http://tatarschool.ru/
95.	Повторение .Орфограмма.	1				http://tatarschool.ru/
96.	Повторение .Слова. Словарное богатство речи.	1				http://tatarschool.ru/
97.	Повторение .Состав слова. Словообразование	1				http://tatarschool.ru/
98.	Повторение .Части речи. Имя существительное.	1				http://tatarschool.ru/
99.	Повторение .Глагол.	1				http://tatarschool.ru/
100.	Контрольная работа	1				http://tatarschool.ru/
101.	Резервный урок	1				http://tatarschool.ru/
102.	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102					

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всег о	к/р	п/р		
Повторение изученного 1-3 классах						
1	Повторение	1				http://tatarscho

	пройденного.					ol.ru/
2	Сочинение по летним воспоминаниям.	1				http://tatarschool.ru/
3	Звуки и буквы.	1				http://tatarschool.ru/
4	Звуки и буквы.	1				http://tatarschool.ru/
5	Корень и суффикс.	1				http://tatarschool.ru/
6	Части речи.	1				http://tatarschool.ru/
7	Закрепление пройденного. Тестовое задание.	1				
8	Входной контрольный диктант	1				
Слово и его значение						
9	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1				http://tatarschool.ru/
10	Заемствованные слова.	1				http://tatarschool.ru/
11	Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/
12	Устойчивые словосочетания.	1				http://tatarschool.ru/
13	Омонимы.	1				http://tatarschool.ru/
14	Антонимы и синонимы .	1				http://tatarschool.ru/
15	Изложение.	1				
16	Закрепление пройденного. Работа над текстом. Тестовое задание.	1				
Состав слова						
17	Корень и аффиксы.	1				http://tatarschool.ru/
18	Словообразовательные суффиксы.	1				http://tatarschool.ru/
19	Словообразовательные суффиксы.	1				http://tatarschool.ru/
20	Сочинение по сюжетному	1				http://tatarschool.ru/

	рисунку.					
21	Словоизменяющие аффиксы.	1				http://tatarscho ol.ru/
22	Сложные слова.	1				http://tatarscho ol.ru/
23	Сложные слова.	1				http://tatarscho ol.ru/
24	Контрольный диктант	1				
25	Работа над ошибками . Парные слова.	1				http://tatarscho ol.ru/
26	Составные слова.	1				http://tatarscho ol.ru/
27	Закрепление пройденного.	1				
Части речи. Имя существительное.						
28	Имя существительное.	1				http://tatarscho ol.ru/
29	Собственные и нарицательные существительные.	1				http://tatarscho ol.ru/
30	Собственные и нарицательные существительные.	1				http://tatarscho ol.ru/
31	Имена существительное в единственном и множественном числе.	1				http://tatarscho ol.ru/
32	Склонение имён существительных по падежам.	1				http://tatarscho ol.ru/
33	Склонение имён существительных по падежам.	1				http://tatarscho ol.ru/
34	Склонение имён существительных по падежам и аффиксами притяжательности. Тестовое задание.	1				http://tatarscho ol.ru/
35	Изложение .	1				
Глагол.						
36	Закрепление по теме "Глагол".	1				
37	Настоящее время изъявительного	1				http://tatarscho ol.ru/

	наклонения.					
38	Настоящее время изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/
39	Прошедшее время изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/
40	Прошедшее время изъявительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/
41	Будущее время изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/
42	Будущее время изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/
43	Глагол повелительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/
44	Склонение глагола повелительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/
45	Глагол повелительного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/
46	Контрольный диктант	1				
47	Работа над ошибками. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.	1				http://tatarschool.ru/
48	Закрепление пройденного. Тестовое задание.	1				
Имя прилагательное.						
49	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
50	Степени прилагательных.	1				http://tatarschool.ru/
51	Степени прилагательных.	1				http://tatarschool.ru/
52	Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных	1				http://tatarschool.ru/

	членов предложения.					
53	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	1				http://tatarschool.ru/
54	Сочинение .	1				
55	Закрепление пройденного. Тестовое задание.	1				
Местоимение						
56	Местоимение.	1				http://tatarschool.ru/
57	Склонение местоимений по падежам.	1				http://tatarschool.ru/
58	Склонение местоимений по падежам.	1				http://tatarschool.ru/
59	Вопросительные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/
60	Вопросительные местоимения. Тестовое задание.	1				http://tatarschool.ru/
61	Объяснительный диктант.	1				
Имя числительное						
62	Работа над ошибками. Имя числительное, его значение, вопросы.	1				http://tatarschool.ru/
63	Количественные числительные.	1				http://tatarschool.ru/
64	Количественные числительные.	1				http://tatarschool.ru/
65	Порядковые числительные.	1				http://tatarschool.ru/
66	Порядковые числительные. Тестовое задание.	1				http://tatarschool.ru/
67	Предупредительный диктант.	1				
Наречие.						
68	Работа над ошибками. Наречие, его значение, вопросы.	1				http://tatarschool.ru/
69	Грамматические	1				http://tatarschool.ru/

	признаки наречия.					ol.ru/
70	Роль наречий в предложении и тексте.	1				http://tatarschool.ru/
71	Изложение.	1				
72	Анализировать изложение. Закреплене знаний по теме “Наречие”. Тестовое задание.	1				
Частицы						
73	Частицы. Правописание частиц.	1				http://tatarschool.ru/
74	Применять частиц да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит, ич,ла-лэ, лэбаса-лабаса, их правописание.	1				http://tatarschool.ru/
Союзы						
75	Союзы. Союзные слова <i>ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирэ.</i>	1				http://tatarschool.ru/
76	Закрепление знания по теме “Союзы. “	1				
77	Контрольный диктант	1				
Словосочетание						
78	Работа над ошибками. Словосочетание.	1				http://tatarschool.ru/
79	Значения словосочетаний. Объяснительный диктант	1				
Предложение						
80	Работа над ошибками. Предложение. Главные члены	1				http://tatarschool.ru/

	предложения.					
81	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1				http://tatarschool.ru/
82	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				http://tatarschool.ru/
83	Второстепенные члены предложения. Определение.	1				http://tatarschool.ru/
84	Однородные члены предложения.	1				http://tatarschool.ru/
85	Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Тестовое задание.	1				http://tatarschool.ru/
86	Понятие о простых и сложных предложениях.	1				http://tatarschool.ru/
87	Различение простых и сложных предложений.	1				http://tatarschool.ru/
88	Сочинение.	1				
89	Закрепление пройденного.	1				http://tatarschool.ru/
90	Контрольный диктант.	1				
91	Работа над ошибками. Повторение.	1				
Текст. Развитие речи.						
92	Текст. Тема.	1				http://tatarschool.ru/
93	Части текста.	1				http://tatarschool.ru/
94	Контрольная работа	1				
95	Речевая этика.	1				http://tatarschool.ru/
96	Речевая этика.	1				http://tatarschool.ru/
97	Тексты повествование,	1				

	описание.					
98	Итоговый контрольный диктант.	1				
99	Тексты повествование, рассуждение.	1				
100	Закрепление пройденного	1				http://tatarschool.ru/
Закрепление пройденного в учебном году.						
101	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме "Строение слов".	1				
102	Закрепление пройденного по теме "Части речи".	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС 1) Алифба. 1 класс. Учебник. / Мияссарова И. Х., Гарифуллина Ф. Ш.,

Шамсутдинова Р. Р– Казань : образование/время, 2016/

2) Литературное чтение (әдәби уку). 1 класс. Учебник./ Сафиуллина Г. М., Гарифуллина М. Я, Мухаметзянова А. Г., Хасанова Ф. Ф.. - Казань, Образование / Время, 2011/.

3) Литературное чтение (әдәби уку). 1 класс. Учебник-хрестоматия./ Сафиуллина Г. М., Гарифуллина М. Я., Мухаметзянова А. Г., Хасанова Ф. Ф.— Казань, образование / Время, 2011 год/

“Татарский язык“: учебник для 2 класса начальной общеобразовательной школы с обучением на родном (татарском) языке, И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова, Казань, Издательство “Мәгариф – Вакыт”, 2012 (в двух частях)

“Татарский язык“: учебник для 3 класса начальной общеобразовательной школы с обучением на родном (татарском) языке, И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова, Казань, Издательство “Мәгариф – Вакыт”, 2012 (в двух частях)

“Татарский язык“: учебник для 4 класса начальной общеобразовательной школы с обучением на родном (татарском) языке, И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова, Казань, Издательство “Мәгариф – Вакыт”, 2012 (в двух частях)